

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 30 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей Невского района Санкт-Петербурга

*Педагогический проект ГБДОУ детского сада № 30
Невского района Санкт-Петербурга*

«Развитие педагога через погружение в деятельность»

***В рамках проекта «Школа для учителя», программы
развития Невского района 2020-2024 года***

Содержание:

1. Основные идеи проекта и обоснование его необходимости.....	2
2. Цель и задачи проекта.....	3
3. Участники и их роль в реализации проекта.....	4
4. Этапы реализации проекта.....	4
5. Ресурсное обеспечение проекта.....	4
6. Ожидаемые результаты.....	5
7. Список литературы.....	6

1. Основные идеи проекта и обоснование его необходимости

В условиях модернизации системы образования и внедрения нового профессионального стандарта педагога предъявляются определенные требования к **профессиональной компетенции** педагогических работников. **Педагог должен уметь на высоком уровне, комплексно и творчески решать сложные профессиональные задачи.** Качество профессиональной подготовки напрямую влияет на эффективность работы и уровень профессионально-педагогической компетенции учителя.

И мы задумались: как сделать профессиональную подготовку более эффективной, интересной? Как превратить её в личную потребность и сделать ее инструментом развития педагога? На наш взгляд, одной из наиболее удачных форм организации личностного и профессионального развития является погружение педагогов в проблему через деятельность.

Наш педагогический проект направлен на личностное и профессиональное развитие педагогов, ибо только через развитие и совершенствование своей личности, навыков и методик педагог будет интересен и полезен не только детям, но и самому себе.

Деятельность является энергетическим источником индивидуального педагогического роста.

Нормативной базой проекта является:

Образовательный стандарт второго поколения, ориентированный на результаты образования: предметные, метапредметные, личностные. Стандарт трактует понятие «результат образования» с позиции деятельностного подхода. Актуализация деятельностного подхода в нашем проекте обусловлена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования педагога по следующим показателям:

- придание повышению квалификации социально и личностно значимого характера;
- возможность самостоятельного продвижения педагогов в предметной области;
- существенное повышение мотивации и интереса педагога к саморазвитию.

Концепция модернизации Российского образования, регламентирующая

- использование интерактивных технологий обучения на основе ИКТ,
- развитие системы непрерывного образования, которое включает в себя повышение квалификации педагогических кадров.

Новый профессиональный стандарт педагога, который подразумевает внедрение новой модели аттестации руководящих и педагогических работников ОУ, основанной на

компетентностном подходе. В структуре профессиональной компетентности работников одной из ведущих компетенций является владение современными инновационными методами, в частности, проектной технологией. Успешность проектной деятельности свидетельствует о способности педагога действовать в пространстве современных изменений в системе образования, умении преобразовывать педагогическую действительность.

Программа ДОО по повышению квалификации педагогов.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

оказание помощи педагогам в научно-творческой самореализации, повышение заинтересованности педагога в своем педагогическом росте. Создание комплекса педагогических условий, повышающих внутреннюю мотивацию для саморазвития личности и потребность профессионального роста.

Задачи проекта:

- 1) Повысить квалификацию педагога; способствовать развитию ключевых компетенций: предметных, социальных, информационных, коммуникативных.
- 2) Совершенствовать методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса;
- 3) Создать условия для реализации дальнейшего самообразования и потребности к саморазвитию, творческой самореализации и активному участию в педагогическом образовательном пространстве ДОО.

Замысел проекта:

учитель совершенствует профессиональную деятельность не только в результате совершенствования условий, но и за счет активизации собственных возможностей, выявления новых резервов личности, раскрытие своих сущностных потенциалов (интеллекта, мировоззрения, воли, нравственных качеств, эстетического вкуса, творческих способностей и т.д.), через погружение в деятельность. Происходит отказ от привычных представлений и переход к восприятию **новой нетрадиционной формы профессионального образования.**

3. Участники и их роль в реализации проекта

участники	функции
Творческая группа:	<ul style="list-style-type: none">• Разрабатывает проект• Реализует проект• Ведет мониторинг
Педагоги	<ul style="list-style-type: none">• Получают информацию• Совершенствуют знания в использовании педагогических технологий и методик
Администрация	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечивает нормативно-правовые условия для реализации проекта• Ведет мониторинг деятельности педагогов

Проект предназначен для педагогов любого уровня системы образования.

Для **успешной реализации нашего проекта** необходимо только **личное желание** участников процесса и тогда *при минимальных затратах мы получаем максимум эффекта.*

Мы обучаем педагогов нашего ДООУ, района, города в рамках сетевых событий и курсовой подготовки и приглашаем к участию в нашем проекте всех желающих.

4. Этапы реализации проекта:

1. Проведение мониторинговых исследований по выявлению проблем у педагогов.
2. Составление плана работы по результатам мониторинга.
3. Реализация плана мероприятий по проблеме.
4. Создание электронной методической копилки с разработками лабораторий, мастер-классов, интерактивных пособий, практикумов, образовательных игр.

5. Ресурсное обеспечение проекта:

1. Обеспечение организационных условий (создание творческой группы по реализации проекта, разработка содержания, методов, подходов и приемов работы с педагогическими кадрами).
2. Обеспечение информационных условий (сбор, обработка, анализ информации, нужной для реализации проекта).
3. Обеспечение кадровых условий (подготовка педагогических работников, призванных обеспечить внедрение и реализацию проекта).
4. Обеспечение нормативно-правовых условий (подготовка документов регламентирующего характера).

5. Обеспечение научно-методических условий. Создание научно-методического обеспечения реализации проекта:

- различных методических разработок и рекомендаций;
- сценариев мероприятий по разной тематике;
- дидактических ресурсов с готовыми мероприятиями.

6. Обеспечение материально-технических условий.

6. Ожидаемые результаты

Предполагаемым продуктом может стать: разработка учебно-методических игр, мастер-классов, семинаров, описание развивающих технологий, используемых в данных видах деятельности; представление опыта работы в педагогическом журнале «Учитель», в сети интернет и тиражирование в форме брошюр.

Результатом проекта является личностный и профессиональный рост, самореализация педагога, мотивация на развитие, освоение и внедрение в педагогическую практику развивающих технологий. У педагогов *появляется «вкус» к дальнейшему обучению и собственному развитию.*

6. Список литературы

1. Педагогика / под ред. В.А. Сластенина. М., 2011.
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. М., 2006.
3. Щедровицкий Г.П. Организационно-деятельностная игра как новая форма организации и метод развития коллективной мыследеятельности //Избранные труды. – М., Шк.Культ.Полит., 1995.
4. <http://class-fizika.narod.ru/index.htm>
5. http://mpg.susu.ru/_prostaya_fizika/index.php?page=3d3676fe4447ab1ddf2dc0697e03afd5